

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Пензенской области

А.П. Комаров

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
ГАОУ ПО

«Многопрофильная гимназия №13»

Ю.А. Гречишников

Утверждаю
Директор ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия №13»

Е.В. Паньженский

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного автономного общеобразовательного
учреждения Пензенской области
«Многопрофильная гимназия №13»
на 2021-2025 гг.
«Школа достоинства»



Оглавление

ПАСПОРТ	3
1. ВВЕДЕНИЕ	9
2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА»	12
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	13
4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ	26
5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ	28
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ	30
7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОУ	37
8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОУ	39
9. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	41
10. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	44
11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	46
12. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48
13. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОУ	48
14. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	59
15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ	65
16. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ	66
17. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОУ	67
18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	70
19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ	73

**ПАСПОРТ Программы развития «Школа достоинства» Государственного
автономного общеобразовательного учреждения
Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13»
на 2021 - 2025 гг.**

наименование	содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13»
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014). 2. Национальный проект «Образование» 2019-2024 г.г. 2. О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599). 3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС начального общего образования). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС среднего общего образования). 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 – р. 8. Внедрение профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н). 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115.

	10. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года N 1802 №Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». 11. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». 12. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642. 13. Устав Государственного автономного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13».
<i>Цель</i>	1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. 2. Эффективное выполнение регионального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя). 4. Организация образовательного процесса и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Организация образовательного процесса и реализация Программы воспитания, определяющей комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработанной с учетом государственной политики в области образования и воспитания.
<i>Комплексные задачи</i>	- повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; - обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся гимназии;

	- создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней ступени к ГИА; - создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии; - расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования; - оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт; - развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией; - управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ЭСО; - расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности города Пензы, Пензенской области и России; - создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы информационной культуры педагогов, обучающихся и воспитанников структурного подразделения гимназии.
<i>Планируемые результаты реализации Программы развития</i>	1. Обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Повышение доли и качества результатов обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях. 3. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании. 4. Ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. 5. Уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения гимназией Законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора. 6. Привлечение к работе в гимназии молодых педагогов в возрасте до 30 лет. 7. Оптимизация единого информационного пространства гимназии с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих

	качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса. 8.Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
<i>Сведения о разработчиках</i>	Управленческая команда гимназии
<i>Период реализации</i>	Программа реализуется в несколько этапов, в период с 2021 по 2025 год
<i>Этапы реализации Программы развития</i>	Программа реализуется в несколько этапов, в период с 2021 по 2025 год. Срок реализации программы 2021-2025 гг. <i>I этап подготовительный:</i> <i>июль- сентябрь 2021</i> - согласование ценностей участников образовательных отношений; - определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности, организация осмысления новых задач развития; - повышение профессиональной квалификации педагогов; - организация инновационной деятельности педагогов; -проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; <i>II этап основной (реализация):</i> <i>октябрь 2021- сентябрь 2024 гг.</i> - Целенаправленная работа по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся; - позиционирования гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования; - выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды; - предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования; - включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности; - формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности гимназистов. <i>III этап аналитико-обобщающий:</i> <i>сентябрь 2024 - июнь 2025 гг.</i> - Создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - совершенствование системы внутренней оценки качества образования;

	- расширение возможностей социализации и творческого развития ребенка; - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
I этап - подготовительный	<i>I этап подготовительный: июль- сентябрь 2021</i> - согласование ценностей участников образовательных отношений; - определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности, организация осмысления новых задач развития; - повышение профессиональной квалификации педагогов; - организация инновационной деятельности педагогов; - проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
II этап - реализация	<i>II этап основной (реализация): октябрь 2021- сентябрь 2024 гг.</i> - Целенаправленная работа по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся; - позиционирования гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования; - выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды; - предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования; - включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности; - формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности гимназистов.
III этап - обобщающий	<i>III этап аналитико-обобщающий: сентябрь 2024 - июнь 2025 гг.</i> - Создание целостной образовательной среды гимназии, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - совершенствование системы внутренней оценки качества образования; - расширение возможностей социализации и творческого развития ребенка;

	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
Порядок финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства финансирования
Контроль реализации	1.Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор, Наблюдательный совет, Управляющий совет – Совет гимназии, Педагогический совет. 2.Внутренний мониторинг реализации Программы. 3.Сетевой мониторинг. 4.Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор и административный совет. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2025 года. Научно-методический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются (по требованию) ежегодно в Министерство образования Пензенской области и общественности через публикации в региональных СМИ, на сайте гимназии, в публичном отчете и отчете по самообследованию.

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Школы Достоинства» Государственного автономного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13» на 2021 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и создание целостной образовательной среды гимназии по реализации основных образовательных программ;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных

на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Следовательно, гимназия как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Результатом гимназического образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят выпускникам быть успешными за пределами гимназии. Практически со дня основания гимназии педагогический коллектив вырастил идею построения школы, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают движение развития постоянным и систематичным.

Программа развития гимназии на 2021-2025 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики гимназии.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – это человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования. Именно на такой портрет выпускника нацеливает новый федеральный стандарт.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития - повышения качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, через воспитание ответственности за себя и других. Коллектив гимназии сформулировал **Миссию гимназии**, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. А это позволит воспитать Личность. Ключевая идея определила название Программы развития - **«ШКОЛА ДОСТОИНСТВА»**.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА».

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса гимназии на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в гимназии;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Анализ уровня актуального развития ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» связан с определением стратегических и тактических задач деятельности гимназии в качестве образовательного комплекса, объединяющего ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» и школы дополнительного образования. Итоги работы гимназии позволяют говорить о том, что ГАОУ ПО Многопрофильная гимназия №13» работает в режиме стабильного функционирования и развития образовательного комплекса. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом гимназии создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в гимназии существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем объединение работы гимназии и школ дополнительного образования не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей и социальных партнеров;

- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в гимназии существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» к востребованным образовательным учреждениям;

- включение педагогов и обучающихся в реализацию Всероссийских и международных образовательных проектов позволяют обеспечить гимназии

достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;

- современный уровень материально-технического обеспечения ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» создается за счет развития государственно-общественной системы управления, рационального расходования бюджетных средств, участие в грантовых конкурсах;

- в гимназии создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему гражданско-патриотического воспитания.

3.3. Качество образования в ОУ в динамике за 4 года (в формате реализации ФГОС)

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей- есть основная задача современной школы на этапе реализации ФГОС.

С 2016 по 2020 учебные годы гимназия продолжила реализацию ФГОС на ступени начального, основного и среднего общего образования.

По итогам данного периода проведен анализ образовательной деятельности гимназии.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС на ступени начального, основного и среднего общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС

В ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 (ред. от 31.12.2015);

- О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712;

- Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "санитарно-эпидемиологические Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81;

- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 N 09-3564;

- Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766;

- Приказ об утверждении изменений в ООП ОО.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая реализацию ФГОС:

- внесены необходимые изменения в ОП ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию ФГОС;

- утвержден план реализации ФГОС ОО на разных ступенях обучения;
- сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Качество обучения

за период реализации Программы развития 2016-2020 г.г.

Стабильно высокое качество образования в гимназии обусловлено эффективной организацией образовательного процесса:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение кадрами педагогических и других сотрудников гимназии.

Работая в направлении повышения качества обучения, в соответствии с требованиями ФГОС в гимназии разработано Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, где закреплены основные направления и цели оценочных процедур. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка включает:

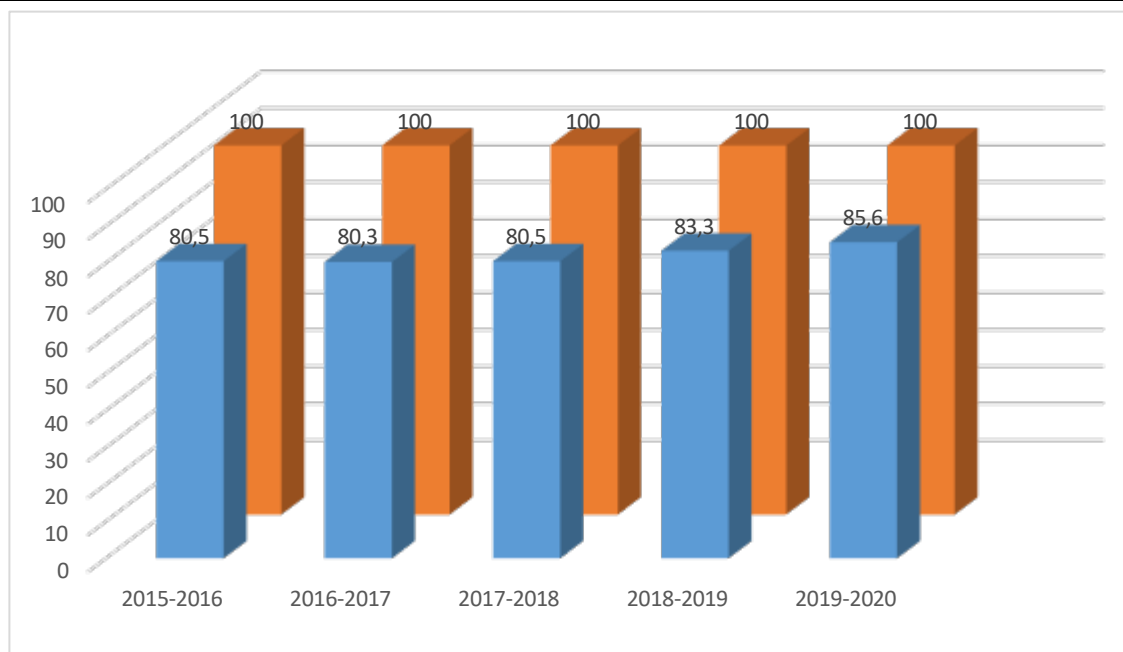
- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- портфолио.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Динамика качества обучения (2-11 классы)
2016-2020 гг.**

Учебный год	Успеваемость %	Качество обучения %
2015-2016	100	80,5
2016-2017	100	80,3
2017-2018	100	80,5
2018-2019	100	83,5
2019-2020	100	85,6



Анализ качества обучения за 5 лет позволяет сделать вывод о стабильно высоких показателях.

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся в гимназии осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации и реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика и пр.; патриотизм, основанный на принципах

гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Внеурочная деятельность реализуется как в классно-урочной форме, так и отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Родители (законные представители) обучающегося имеют право выбрать перечень занятий внеурочной деятельности для своего ребенка.

Внеурочная деятельность в гимназии направлена на достижение результатов основной образовательной программы.

Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать, как содержательные, так и организационные проблемы образования обучающихся в условиях ФГОС.

Направления, формы и виды внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы:

- *по направлениям:* духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- *по видам:* игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;
- *в формах:* экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Информационное обеспечение введения ФГОС

Использование современных информационно-коммуникационных технологий – это необходимость, продиктованная вызовами времени и одно из условий эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, включает в себя:

- совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);

- культурные и организационные формы информационного взаимодействия;

- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- службы поддержки применения ИКТ.

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направленно на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение введения ФГОС направлено на поддержку процесса принятия решений и эффективной реализации всех функций управления (анализ, планирование, организация, контроль, руководство) в аспекте введения ФГОС.

С целью обеспечения постоянного информирования участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС, в гимназии создан действующий механизм информирования участников образовательных отношений:

для педагогического коллектива:

- педагогические советы, проблемные семинары, работа предметных кафедр, круглые столы;

- электронные ресурсы;

- создание банка ссылок о реализации ФГОС на гимназическом сайте;

- электронная система образования (электронный журнал, электронный дневник).

для учащихся:

- публикации в школьной газете «13 вагон»;

- оформление информационных стендов;

- электронные ресурсы;

- электронная система образования (электронный журнал, электронный дневник).

для родителей:

- тематические родительские собрания;

- заседание Управляющего совета;

- Совет бабушек, Совет отцов;
- анкетирование (родителей (законных представителей) обучающихся);
- публикации в СМИ, в школьной прессе;
- индивидуальные консультации;
- сайт гимназии;
- электронная система образования (электронный журнал, электронный дневник);

- публичный отчет.

для общественности:

- публикации и телевизионные сюжеты в СМИ;
- сайт гимназии;
- семинары и родительские собрания по вопросам реализации ФГОС;
- публичный отчет.

ИКТ, используемые учителями, учениками и родителями, играют существенную роль для мотивации участников образовательного процесса. Гимназический Интернет-сайт, социальные сети предоставляют возможность не только для неформального общения детей, родителей, педагогов, но и для популяризации результатов их творческой деятельности, поддержки классных и общешкольных сообществ. Информационные технологии расширяют многообразие форм поощрений, усиливают публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, создают позитивный эмоциональный настрой.

В современных условиях информационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обеспечивает не только эффективную реализацию всех функций управления в аспекте введения ФГОС, но и позволяет реализовать ключевую идею нового стандарта как общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством.

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Важнейшим условием успешности реализации ФГОС является кадровое обеспечение.

Образовательная организация 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, по реализации ФГОС и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Имеется план-график повышения квалификации, который предусматривает прохождение предметных курсов (раз в три года), а также

курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС. Все педагоги, работающие по программам ФГОС прошли курсы повышения квалификации.

Разработаны должностные инструкции сотрудников гимназии в соответствии с ФГОС, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Одним из условий успешной реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

Созданные материально-технические условия в гимназии обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, антитеррористической безопасности.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития гимназиста в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС:

- положительная динамика качества обучения в гимназии;
- использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, соответствующих ФГОС;
- использование учителями современных образовательных технологий и практик;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на новые развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации образовательной деятельности в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13».

Для гимназии важен не только внутренний мониторинг качества обучения. Внешняя экспертиза качества образования показывает стабильно высокие результаты качества обучения в гимназии за последние пять лет.

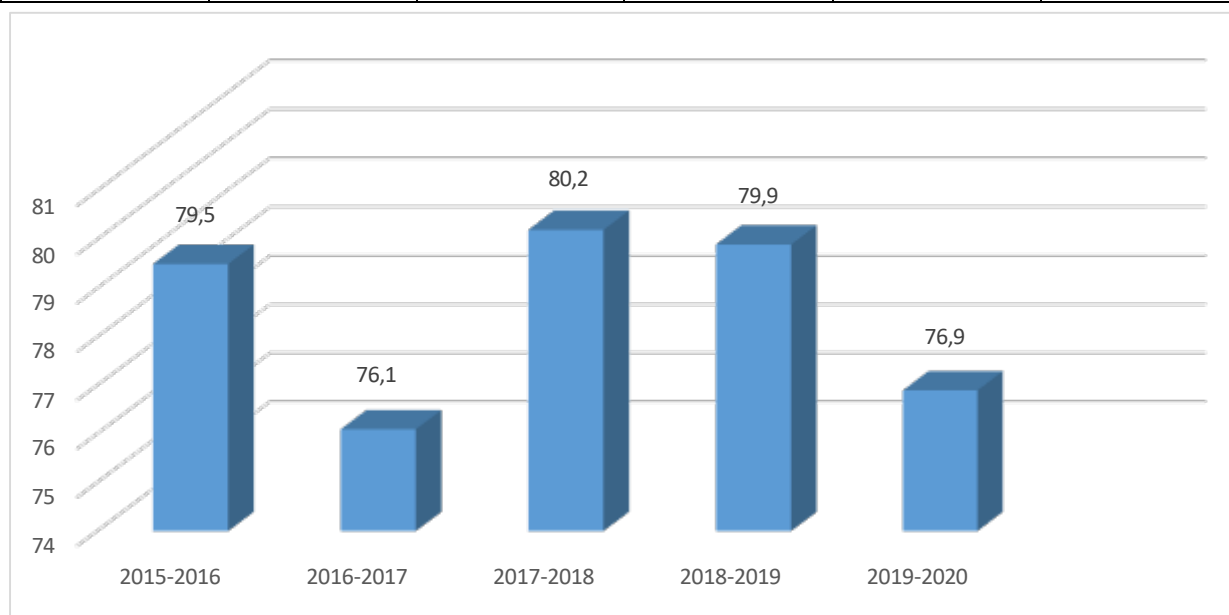
К внешней экспертизе относятся **Всероссийские проверочные работы**. ВПР – организуются по предметам с целью оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных образовательных стандартов. ВПР позволяет осуществить диагностику не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Успешность выполнения работ по всем предметам показывает, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, высокий процент обучающихся гимназии подтвердили или повысили свои знания, показатели выше городского, регионального, всероссийского уровня.

Государственная итоговая аттестация

Средний балл ГИА выпускников 9-х, 11-х классов по всем сдаваемым предметам выше среднего показателя по РФ, Пензенской области, городу Пензе.

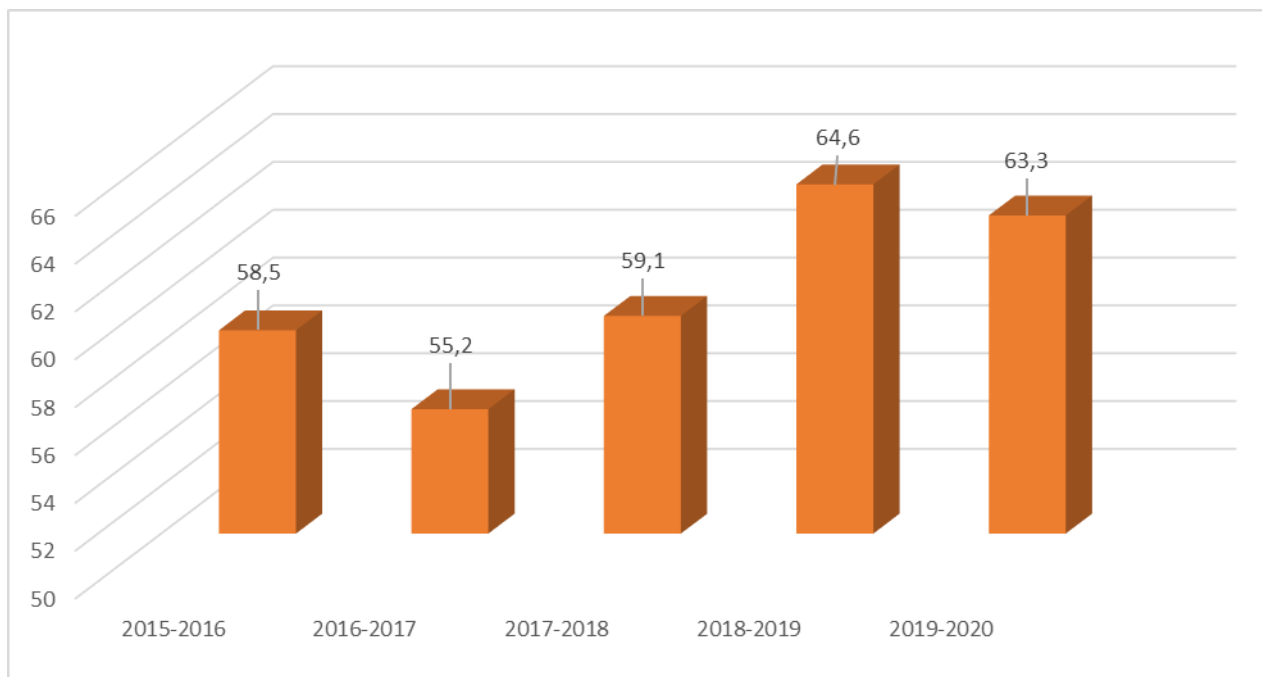
Динамика среднего балла ЕГЭ Русский язык

Годы обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл	79,5	76,1	80,2	79,9	76,9



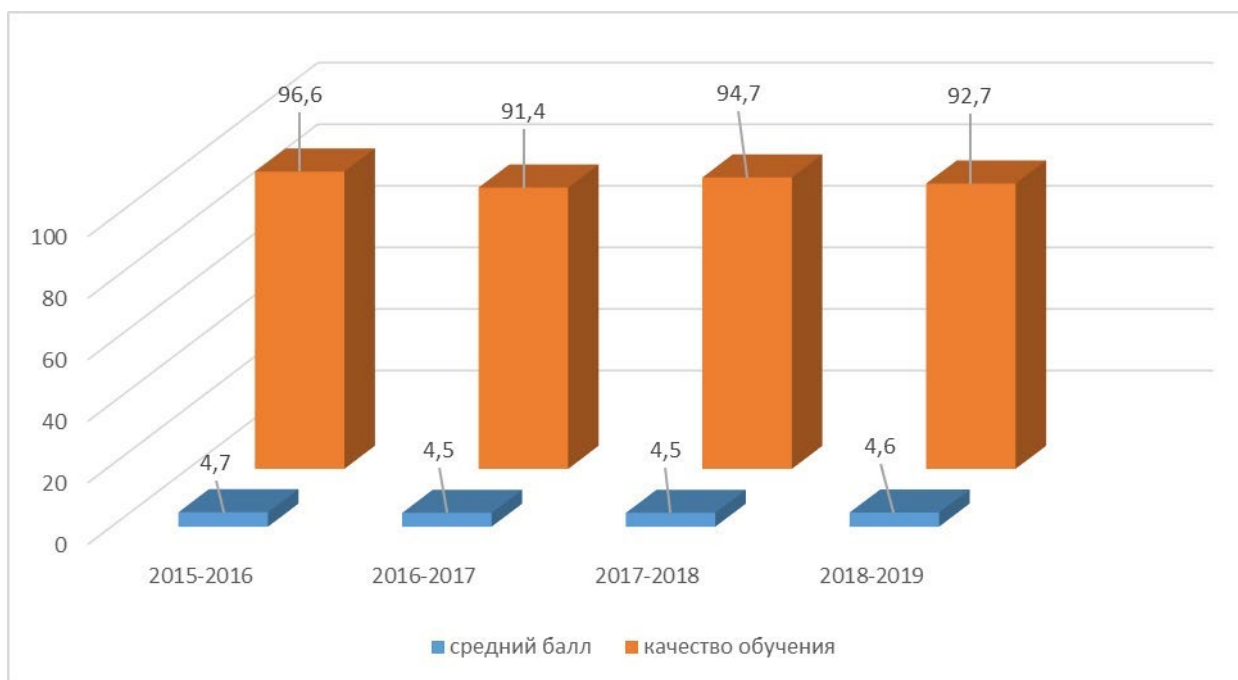
Математика

Годы обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл	58,5	55,2	59,1	64,6	63,3



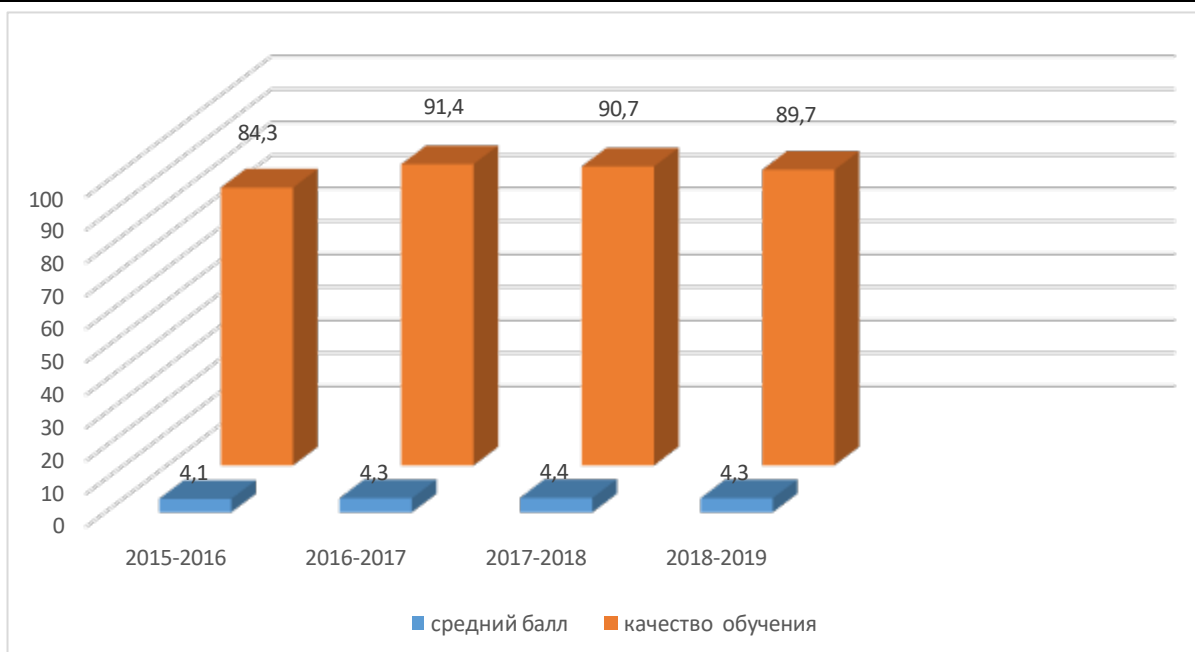
Динамика среднего балла и качества обучения ОГЭ Русский язык

Годы обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл	4,7	4,5	4,5	4,6	-
Качество обучения	96,6	91,4	94,7	92,7	-



Математика

Годы обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средний балл	4,1	4,3	4,4	4,3	-
Качество обучения	84,3	91,4	90,7	89,7	-



Ученики гимназии 10-х, 11-х классов, в соответствии с ФГОС, на старшей ступени обучаются по программам углубленного изучения отдельных предметов. В гимназии на протяжении многих лет реализуются программы следующих профилей обучения: технологического, естественнонаучного, гуманитарного.

Поступление в вузы чаще всего соответствует выбираемому профилю обучения в 10-11-х классах.

Мониторинг соответствия профиля обучения поступлению в вузы

% подтверждения профиля обучения при поступлении в ВУЗы	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Технологический профиль	91	93	89	94	93
Естественнонаучный профиль	100	100	100	100	100
Гуманитарный профиль	92	89	91	90	93

Трудоустройство выпускников

Годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% поступления в ВУЗы	100	100	100	100	100

Ежегодно выпускники гимназии поступают в самые топовые вузы страны.

По рейтингу консорциума RAEX ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» за последние 5-ть лет занимает 2-3 место в Рейтинге лучших школ Пензенской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Динамика количества обучающихся за 3 года

Всего количество обучающихся на 01.09.2018	Всего количество обучающихся на 01.09.2019	Всего количество обучающихся на 01.09.2020
885	902	872

Крайне важным в деятельности гимназии является уровень качества образования, в динамике за 3 года необходимо отметить следующие позитивные тенденции:

- качество образования обучающихся остается стабильно высоким;
- отмечается положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4», или одну «3»;
- рейтинг образовательного учреждения по совокупным результатам баллов по математике и русскому языку ЕГЭ у 11 классов не опускается на протяжении многих лет ниже третьего;
- показатели ГИА у учащихся 9-х и 11-х классов остаются стабильно высокими в сравнении с показателями по городу, региону, России;
- качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности гимназии – это высокий уровень качества образования её выпускников. Многолетние результаты мониторинга педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно 100% выпускников поступают в вузы страны.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов.

Внутришкольный контроль за качеством образования обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;

– контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;

– контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Отмечается положительная динамика результативности участия гимназистов в предметных олимпиадах за 3 года.

Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровни олимпиад	2017-2018 г.		2018-2019 г.		2019- 2020 г.	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Муниципальный	5	34	4	32	8	46
Региональный	1	6	1	4	3	5
Всероссийский	-	-	-	-	-	1

Показатели участия в перечневых олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Уровни олимпиад	2017-2018 г.		2018-2019 г.		2019-2020 г.	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Муниципальный	83	151	126	217	128	281
Региональный	48	117	49	162	59	243
Всероссийский	68	148	58	167	72	248

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

Г. ПЕНЗЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	2018		2019		2020	
Квалификация	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
Количество педагогов	36	8	36	8	34	3
Средний возраст (пед.кадры)	44		43		41	
% молодых специалистов до 30 лет (пед.кадры)	23%		24%		26%	

Материально-техническое обеспечение

и оснащенность образовательного процесса гимназии.

Гимназия расположена в 2-х корпусах – корпус начальной школы по адресу г. Пенза, ул. Ладожская, д. 41, корпус основной школы по адресу г. Пенза, проспект Строителей, д. 52А.

Образовательное учреждение имеет:

- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- специализированные кабинеты (физики, биологии, химии, информатики и ИКТ, технологии);
- библиотечно-информационный центр;
- столовая;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- ЦМИТ «Техnoterra13»;
- центр изучения английского языка;
- слесарно-столярная мастерская;
- музей и музейная рекреация;
- хореографический зал;
- конференцзал;
- кабинет звукозаписи;
- кабинет вокального пения;
- специализированные кабинеты (музыка, ИЗО, шахматы, робототехника);

– ФОК «Атлант», спортивный комплекс (футбольное поле, пейнтбольное, баскетбольное, волейбольная площадки, гимнастический городок, легкоатлетическая дорожка, тренажеры и т.д.);

– 2 детские игровые площадки;

– фруктовый сад.

Все учебные помещения оборудованы мебелью в соответствии требованиями СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и бежевые), которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом. В актовом зале паркетное покрытие, в спортивном зале дощатое.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В 1–4 классах функционируют группы продленного дня, где обучающиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

Гимназия имеет необходимое для организации учебного процесса оборудование: интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры, проекторы, МФУ, принтеры, DVD, экраны и т.д., а также все необходимое спортивное оборудование, учебную и художественную литературу, пособия, реактивы, лабораторное оборудование, демонстрационные комплекты, медиатеку и т.д.

Все административные помещения оснащены офисной мебелью, необходимыми канцелярскими принадлежностями и техникой.

Структурные подразделения гимназии включают в себя:

- студию раннего развития «Планета – 13»;
- центр психологического развития «Росток»;
- центр изучения английского языка;
- центр циркового искусства «ANTRE»;
- службу мониторинга;
- библиотечно-информационный центр;
- ФОК «Атлант».

На базе гимназии работают филиалы художественной, музыкальной, шахматной, спортивных школ, кружки и секции различных направлений.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

Приоритеты программы воспитания и социализации.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная среда гимназии является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач, стоящих перед школой. Это - создание целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с

	позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

В ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» следующие целевые программы:

- целевая программа «Гимназия – центр СКК «Ладожский»;
- целевая программа «Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ»;
- целевая программа «Одаренные дети»;
- целевая программа «Школа – ВУЗ»;
- целевая программа «Промышленный туризм»;
- целевая программа «Здоровьесбережение»;
- целевая программа «ПРОчтение»;
- целевая программа «ПРОдвижение»;
- целевая программа «Шахматная школа»;
- проект «Плавающая школа»;
- проект «Школа – спортивный клуб»;
- проект «Дворовый тренер»;
- проект «КЭС-баскет»;
- проект «Робофест»;
- проект «Культурный дневник»;
- проект «Культурная суббота»;
- и т.д.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в соответствии с Программой воспитания.

В гимназии на протяжении многих лет сложилась система традиционных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении обучающимися своего места в пространстве гимназии, города, страны, мира:

- праздник «Первого звонка- День знаний»;
- туристический слет для учащихся 1-11 классов;
- мероприятия, посвященные «Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»;
- праздник «Посвящение в гимназисты»;
- фестиваль «Созвездие способных и творческих» (2 – 11 класс);
- мастерская Деда мороза;
- праздник «Зимние забавы»;
- праздник «Рождественский фестиваль»;
- торжественное открытие тематики наступившего года;
- конкурс технических проектов «От идеи до модели»;

- конкурс сайтов классных коллективов;
- праздник, посвященный 23 февраля;
- праздник «Широкая масленица»;
- «Мисс гимназии»;
- интерактивная игра «Детективное агенство-13»;
- НПК «Открытый мир»;
- фестиваль проектов «Золотой феникс»;
- мероприятия «Памяти павших будьте достойны»;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Синий платочек»;
- праздник «Последний звонок», «Выпускной вечер»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- акция «Согреем детские сердца»;
- торжественная церемония окончания учебного года «Всегда быть первым!»
- и т.д.

Реализуя целевую программу «Комплексные меры по профилактике правонарушений», а также соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», работа гимназии направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа;
- организация досуга учащихся;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые не в полной мере занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с отделами здравоохранения, центрами социальной защиты, отделом полиции ПДН, общественностью – Советом отцов, Советом профилактики, Советом бабушек. Стало традицией проводить встречи обучающихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности обучающихся и учителей. На встречи приглашаются обучающиеся и их родители.

Организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно родители принимают участие в родительской конференции, посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествовала работа в гимназии: родительские собрания, классные часы, беседы с обучающимися.

Инспектором ПДН полиции в течение года проводятся встречи-беседы с обучающимися.

Один раз в четверть в гимназии проводится заседание Совета профилактики, на котором рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к совершению правонарушений. Имеются списки проблемных детей, списки детей-сирот, личные дела наблюдений за «трудными» обучающимися.

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители организуют индивидуальное шефство над «трудными» подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В гимназии администрация регулярно заслушивает отчеты о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, составляется план и анализ работы с детьми «группы риска».

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма и других зависимостей регулярно проводятся на классных часах, уроках биологии, обществознания, ОБЖ и т.д. Учителя в своей работе руководствуются рекомендациями из журналов, книг, научно-методических пособий.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимают педагоги-психологи, которые ведут коррекционную работу с обучающимися и консилиумы с родителями. Так, работа психолога проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально.

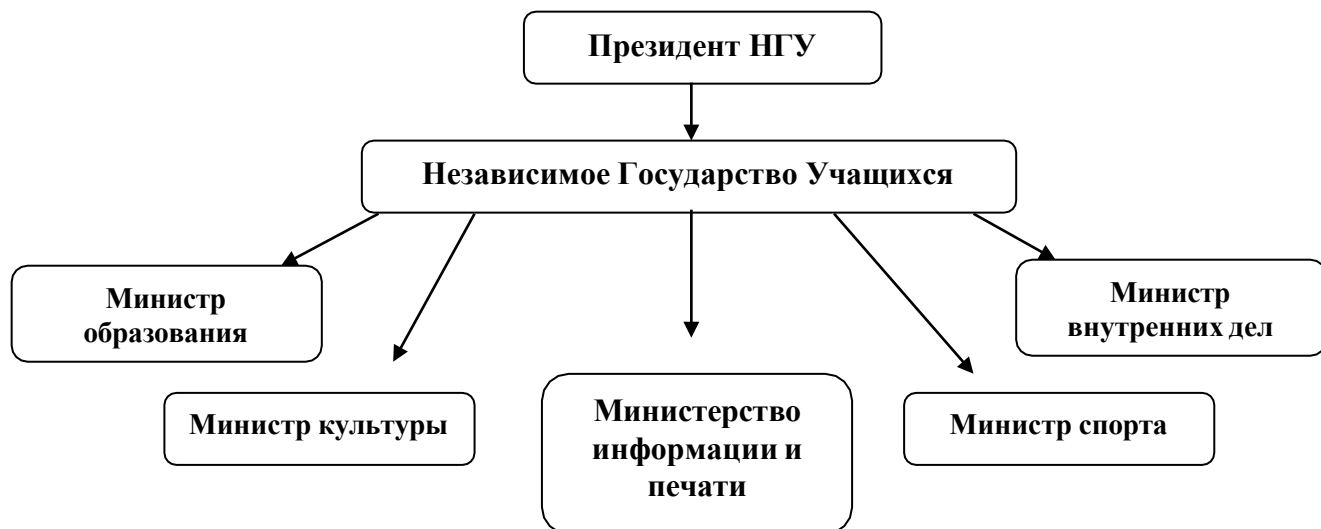
Программа профилактики употребления психоактивных веществ реализуется в межведомственном взаимодействии, включает в себя - внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни, беседы и обучающие игры для обучающихся младших классов.

Ведется постоянный контроль посещаемости обучающихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности, обучающиеся

привлекаются к занятиям в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Таким образом, в гимназии отсутствует контингент детей, стоящих на учете в ПДН.

*Структура ученического самоуправления гимназии –
Независимое Государство Учащихся (НГУ).*



7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

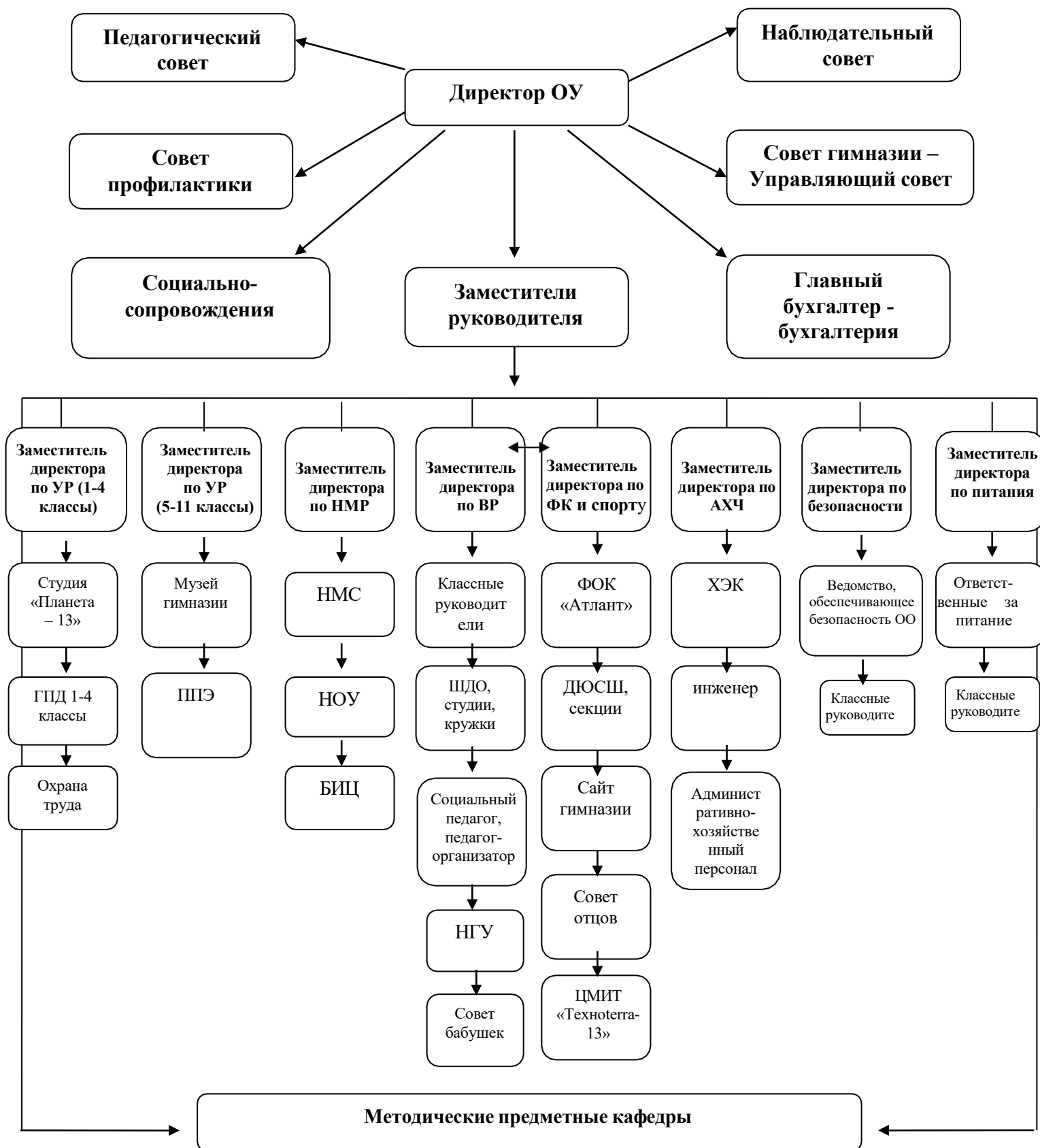
Администрация гимназии формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития гимназического образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью методических объединений обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития гимназического образования, пути совершенствования качества образования. Совет гимназии – Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителя гимназии по вопросам управления качеством образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации общеобразовательной программы гимназии. Два раза в год для информатизации и открытости образовательного пространства в гимназии проводятся Дни открытых дверей.

С целью более эффективного и объективного оценивания качества образования в гимназии на разных ступенях обучения проводятся независимые экспертизы знаний учащихся. При этом используются мониторинговые системы оценивания научно-исследовательских институтов г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, за последние годы Агентство RAEX проводит различные мониторинги, определяющие качество образования на основе таких данных: победы в олимпиадах, результаты ГИА, поступления в ТОП-вузы и т.д. Репрезентативные выборки дают возможность и объективную картину сильных и слабых сторон организации образовательного процесса. С учетом этих знаний администрация, НМС, педагоги могут более конструктивно подойти к решению существующих проблем, корреляции планов, корректировки форм, методов, технологий в организации учебного и воспитательного процессов.

Ежегодно служба мониторинга гимназии проводит опрос у всех участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности качеством образования, получаемого на разных ступенях обучения (в контексте исполнения муниципального задания).

Для эффективного управления качеством образования в гимназии создана структура управления и структура государственно-общественного самоуправления.

Структура ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»



8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

Ежегодно социологическая служба гимназии проводит мониторинг общественного мнения, удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий образовательного процесса гимназии (в том числе формате исполнения муниципального задания).

Средние показатели социологических исследований за последние 5 лет:

- в большей степени удовлетворены качеством условий реализации образовательного процесса – 94% респондентов;
- не удовлетворены – 3% респондентов;
- затруднились ответить – 3% респондентов.

Наибольшая степень удовлетворенности запросов и мотивации к образовательным процессам, происходящим в гимназии, у родителей обучающихся начальной школы.

Большая часть опрошенных - 92% считает, что в гимназии работают высококвалифицированные педагоги, 7 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,3% думают, что учителя не компетентны, 0,7 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в гимназии достаточно высокий (сайт гимназии, электронный журнал, социальные сети, СМИ, родительские собрания и т.д.), так 91 % родителей утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. Но у 82 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. По рефлексии родителей в Дни открытых дверей, отсутствию обращений с обоснованными жалобами и претензиями, высоким уровнем востребованности к поступлению в гимназию можно сделать выводы о положительном характере впечатлений о гимназии в целом.

Участники образовательного процесса гимназии отмечают, что в образовательном учреждении создана комфортная среда, благоприятная психологическая атмосфера, высокий уровень эстетического оформления кабинетов, рекреаций, холлов гимназии, благоустроенная, отвечающая требованиям современного ландшафтного дизайна территория и в целом вся инфраструктура гимназии отвечает запросам детей, родителей, педагогов.

Также участники образовательного процесса считают, что система безопасности и антитеррористической защищенности имеет высокую степень ответственности педагогов и сотрудников гимназии и ЧОПа, но при этом

существуют ряд серьёзных вопросов по 100% обеспеченности безопасности ОО и антитеррористической защищенности – отсутствие единого ограждения, калиток с электронными замками, открытость спортивных и социокультурных объектов гимназии, что ведёт к неисполнению условий содержания образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством и паспортом безопасности ОО.

Большинство респондентов считают, что в гимназии учитываются индивидуальные способности ребенка, но тем не менее, около 12% отмечают, что индивидуальные способности ребенка учитываются не в полной мере и не развиваются в полном объеме.

87 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в культурных и спортивно-массовых мероприятиях), участие в работе органов государственно-общественного самоуправления.

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в гимназии и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Часто встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь гимназии.

91 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают, как благоприятный.

По мнению родителей, в гимназии созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 8 %, затруднились ответить 6 %.

Большинство опрошенных выступают не только зрителями, но и активными участниками общешкольных мероприятий, при этом отмечают высокий уровень их организации и проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13».

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- мероприятия по безопасности и антитеррористической защищенности;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся и профилактика вредных привычек и зависимостей.

Гимназия – центр «СКК Ладожский», характеризуется как социально важный и эффективно работающий объект образования г. Пензы. Имиджевая составляющая гимназии достаточно высока и авторитетна.

9. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
1. Стабильный опытный коллектив. 2. Гимназия обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования. 3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 4. Наличие материально-технической базы. 5. Сложившаяся продуктивная система внеш-	1. Недостаточное количество источников дополнительного финансирования. 2. Расширению спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого образовательного процесса, недостаточная развитость идеологии	1. Созданные формы самоуправления гимназии, в том числе Наблюдательный совет, Совет гимназии, Совет отцов, Совет бабушек, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и расширять сферу	1. При реализации образовательных программ в логике образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может произойти формализация воспитательного процесса и снижение его качества, что ведет к

них связей гимназии с социумом. 6. Устойчивое функционирование официального сайта и страничек в социальных сетях. 7. Расширение сфер деятельности гимназии. 8. Гимназия обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования, а также обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями, способствующими решению образовательных задач. 9. Гимназия демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и современную материальную базу. 10. Готовность большей части педагогов к инновационному режиму гимназии. 11. Демократический	оказания дополнительных платных образовательных услуг. 3. Недостаточный уровень организации условий безопасности и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса.	социального партнерства в условиях подушевого финансирования. 2. Работа гимназии по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров гимназии и способствующей развитию конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг. 3. Готовность управления образования города Пензы поддержать инновационные инициативы гимназии, транслировать их в образовательное пространство города, популяризировать и обобщать опыт	снижению привлекательности образовательных услуг населению. 2. Нестабильное ресурсное обеспечение, быстрые темпы смены нормативно-правовой базы.
---	--	--	--

характер школой.	управления		педагогов и обучающихся гимназии.	
---------------------	------------	--	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития гимназии является следующее, что в настоящее время гимназия располагает сложившейся, хорошо отлаженной системой современного образования, позволяющей обеспечить доступность, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназией;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- обеспечение условий безопасности и антитеррористической защищенности всех участников образовательного процесса;
- сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе гимназии, активно развивающей социально-партнерские отношения. Этого возможно достичь:

- за счет институционального развития деятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13», направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе гимназии при реализации социально-партнерских отношений;

- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг гимназии, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе гимназии;
- за счет создания системы воспитательной работы гимназии, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития конкретизировано в рамках следующей Концепции развития ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13».

10. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИИ №13»**

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Пензенского региона в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия гимназии - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов нового поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой

к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей г. Пензы и Пензенской области.

Модель выпускника ОУ:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития гимназии по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие гимназии как части системы образования г. Пензы - выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие гимназии как образовательной организации - направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство гимназии - данная ценность связана с обеспечением гимназии устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства гимназии заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА» ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

Обеспечение доступности качественного общего образования в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.

Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов гимназии, обеспечение качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития гимназии на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая **цель Программы развития «Школы Достоинства»** формулируется как развитие на период до 2025 года следующих конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива гимназии;
- сохранение уникальности образовательного учреждения;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Пензенского региона.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики гимназии как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными задачами Программы развития «Школа Достоинства» выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Развитие конкурентного преимущества ГАОУ ПО «Многопрофильной гимназии №13» на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильного образования.

3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназии №13» на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.

5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.

6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

7. Модернизация материально-технического, информационно-методического сопровождения участников образовательного процесса.

8. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса.

Выполнение задач Программы развития «Школы Достоинства» ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов, целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности гимназии:

1. Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, проект «Управление качеством образования в современных образовательных условиях»;
2. Стабильное функционирование системы поддержки талантливых детей через программу «Одаренные дети»;
3. Совершенствование профессиональных компетенций учительского корпуса «Профессионал»;
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников через целевую программу «Здоровьесбережение»;
5. Модернизация школьной инфраструктуры «Комфортная среда».

12. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА»

Достижение инвариантной цели развития гимназии будет осуществляться в фокусе реализации образовательной программы гимназии, Программы воспитания, учебного плана, рабочих программ, календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ и муниципального задания гимназии.

Достижение вариативной цели развития гимназии будет осуществляться в формате реализации целевых программ (проектов) по направлениям «дорожной карты».

13. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Направление работы	мероприятие	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	сроки
1. Реализация образовательных стандартов НОО, ООО, СОО	Проект «Управление качеством образования в новых образовательных условиях»	Совершенствование основной образовательной программы в соответствии с текущими рекомендациями	Образовательные программы ФГОС НОО, ООО, СОО	<u>2021-</u> <u>2025</u>

		новыми требования на уровне государственной политики		
	Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО	Совершенствование системы внутреннего и внешнего мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Результаты мониторинга (в рамках ВШК)	<u>2021-2025</u>
	Использование системы индикаторов качества образования в образовательном процессе	Совершенствование системы индикаторов роста качества образовательного процесса и достижения модельных характеристик выпускника гимназии	Система индикаторов качества образования и успешности обучающихся	<u>2021-2025</u>
	Использование системы оценки качества образовательного процесса на основе показателей индикаторов	Совершенствование системы оценки качества образования, своевременное внесение изменений в систему на основе обратной связи от участников образовательного процесса Систематизация методов, форм и видов ВШК	Банк данных оценки качества образования.	<u>2021-2025</u>
	Совершенствование системы внутришкольно	Развитие модели самооценки гимназии как одной из форм	План ВШК гимназии (ежегодно)	<u>2021-2025</u>

	го контроля (ВШК)	внутренней оценки качества образования		
		Своевременная модернизация оборудования и средств информатизации в гимназии в рамках реализации проекта «Школа цифровой реальности»	Наличие ежегодного открытого информационного отчета на основе самообследования гимназии и внешней экспертизы.	<u>2021-2025</u>
	Мониторинг родительского мнения о системе образования и качестве обучения в гимназии	Плановые проведения мониторингов ожиданий родителей обучающихся в отношении результатов их образования, факторов, влияющих на качество образования	Результаты мониторинга (ВШК, служба сопровождения гимназии)	<u>2021-2025</u>
2.Развитие системы поддержки талантливых детей	Диагностика одаренности среди учащихся 1-11 классов	Выявление одаренных детей	Аналитический отчет социально-психологической службы	2021-2025
Программа «Одаренные дети»	Разработка различных программ элективных курсов, дополнительного образования, направленных на развитие одаренных детей	Организация элективных курсов, а также разработка и апробация инновационных образовательных программ развития. Расширение системы дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся разных	Программа внеурочной деятельности. Наполнение компонента ОО в образовательных программах НОО, ООО, СОО	2021-2025

		возрастов		
	Работа Научно-го общества учащихся	Совершенствование работы ученического научного общества (открытие новых секций по запросу обучающихся и родителей (законных представителей), руководство участием в конкурсных программах разного уровня.	Отчет об участии гимназии в конференциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней. Размещение достижений на сайте гимназии, в Публичном отчете гимназии, отчеты в рамках ВШК)	2021-2025
	«Олимпиадное движение»	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.	Результаты мониторинга олимпиадного движения, размещение результатов на сайте гимназии, в отчете по самообследованию гимназии.	2021-2025
	Общественный смотр знаний (5-6 кл)	Обучение в диалоге. Интерактивный подход, выход за пределы предмета в область других дисциплин.	«Положение об общественном смотре знаний»	2021-2025
		Методический аспект: преобладание интерактивных методик Элементы новой	Инновационная система оценивания разных типов	2021-2025

		организации учебного процесса.	заданий (иллюстрированный кластер, психологический портрет, виртуальная выставка, клип, театральная постановка, комикс, музыкальный альбом, проект журнала и др.	
	Работа по выявлению одаренности обучающихся (с младшей ступени образования)	Развитие системы мониторинга достижений обучающихся, направленного на выявление и развитие склонностей, способностей и таланта обучающихся	Банк данных об одаренных детях. Социально-психологическая служба гимназии.	2021-2025
	Мониторинг работы педагогов	Анализ, обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	Методические рекомендации учителей-наставников победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня	2021-2025
3. Совершенствование уровня квалификации учительского корпуса	Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Реализация системы внутрифирменного повышения квалификации	Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогического	2021-2025

«Профессионал»		Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, - строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей роста учителя	коллектива. Сборник лучших методических практик. Результаты мониторинга	2021-2025
	Развитие творческого и научного потенциала педагога	Участие в гимназических методических декадах, стажировочных площадках, Днях открытых дверей Участие в заседании педсовета в формате «Педагогических чтений» Участие в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации. Участие в конкурсах	Банк достижений педагогов.	2021-2025

		профессионального мастерства, грантовых конкурсах		
	Развитие института наставничества	Поддержка и сопровождение в адаптационный период молодых педагогов	Клуб молодых учителей, институт наставничества	2021
	Внутренняя экспертиза и развитие модели самооценки	Отработка модели самообследования гимназии как одной из инновационных форм внутренней оценки качества образования	Модель самообследования гимназии	2021-2025
		Широкое внедрение ИКТ в учебный процесс.	Результаты мониторинга (в рамках ВШК)	2021-2025
		Регулярное обучение сотрудников овладению современными технологиями.	Система семинаров	2021-2025
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, реализация программы «Здоровьесбережение»	Проект «Физическое воспитание обучающихся как способ формирования гармоничной личности»	Организация спортивных мероприятий в рамках Программы развития, Программы воспитания, план учебно-воспитательной работы	Программа воспитания	2021-2025
		Физическое развитие личности (укрепление	Участие (ежегодно) в	2021-2025

		физического здоровья) Использование в практике работы гимназии федеральных стандартов спортивной подготовки (ГТО). Сдача норм ГТО всеми участниками образовательного процесса Повышение двигатель- ной активности обучаю- щихся путем реализации программ внеурочной деятельности и допол- нительного образования детей: - проект «Школа-спор- тивный клуб»; - проект «Плавающая школа»; - проект «Минифутбол»; - проект КЭСбаскет»; - проект «Дворовый тренер»; - проект «Папа, мама, я спортивная семья»; - и т.д.	спартакиаде школьников г. Пензы, количество значков ГТО (золотых, серебряных, бронзовых)	2021- 2025
	Работа столовой	Совершенствование качества приготовления и подачи блюд, качество обслуживания и содержания столовой, буфета и пищеблока	Еженедельный общественный контроль Соблюдение норм СанПина Мониторинг организации	2021- 2025

			питания и размещение информации на сайте гимназии и в социальных сетях	2021-2025
	Медицинское обслуживание	Ежегодная диспансеризация обучающихся и сотрудников гимназии	Результаты мониторинга здоровья обучающихся с 1 по 11 класс, сотрудников гимназии	2021-2025
		Экспертиза расписания учебных занятий	Заключение экспертизы	
		Разработка и внедрение здоровьеразвивающих программ, технологий, приемов, форм урочной и внеурочной деятельности	Рабочие программы, методические разработки и т.д.	
	Профилактика правонарушений и негативных явлений среди обучающихся	Систематизация работы по предупреждению и профилактики негативных явлений в среде детей и подростков – курение, употребление алкоголя, наркотиков и других зависимостей.	Работа Совета профилактики	2021-2025
			Межведомственное взаимодействие	
			Система классных часов, круглых столов, конкурсов по профилактике негативных явлений	

			Всеобуч для педагогов и родителей	
5. Модернизация школьной инфраструктуры «Комфортная среда»	«Безопасность школьной среды»	Организация системы мер по предупреждению террористической угрозы, пожарной, химической и других ЧС	Локальные акты	2021
			Учебные тревоги	2021-2025
		Организация пропускного режима гимназии для учащихся, педагогов и родителей	Мониторинг пропускного режима	2021-2025
		Создание безопасной среды на территории гимназии	Модернизация внешнего ограждения гимназии	2021-2025
	«Комфортная школьная среда»		Локальные акты, договоры с иными ведомствами	2021-2025
		Соблюдение норм СанПин	Косметические и капитальные ремонты, приобретение мебели, техники, элементов интерьера	2021-2025
	Проект «Современный ландшафтный дизайн»	Усовершенствование внутреннего и внешнего интерьера гимназии с учетом требований СанПин, современных дизайнерских тенденций,	Разбивка новых клумб, альпийских горок, уголков отдыха	2021-2025

		учетом корпоративной этики, культуры, имиджа гимназии Дизайнерское решение, оформление территории гимназии		
--	--	--	--	--

14. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13»

Программа реализуется по следующим этапам работы:

1. Этап 2021-2022 гг. - использование устойчивых, согласованных моделей организации образовательных практик гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Этап 2022-2024 гг. – совершенствование образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, своевременное внесение корректировок изменений в нормативно-правовые документы гимназии.

3. Этап 2025 гг. – мониторинг качества выполнения Программы развития «Школы Достоинства».

Об успешности развития гимназии можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- ежегодное 100% исполнение муниципального задания;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели достижения инвариантной цели развития ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»

Показатель эффективности деятельности гимназии	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2-3 этапов
1.Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ) муниципальным автономным образовательным учреждением	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%	0%

2.Выполнение требований действующего законодательства РФ для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. Показатель итогов гимназии в сравнении со средним по региону:			
	ОГЭ	100%	100%	100%
	ЕГЭ	100%	100%	100%
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	90%	91%	92%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	20%	31%	42%

5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимых экспертиз качества образования	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	1	1	1
6.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся	100%	100%	100%
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	1	1	1
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	100%	100%	100%
	Количество экзаменуемых, набравших по каким-либо 3-м предметам ЕГЭ 220 и более баллов	58/24	48/20	31
7.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры гимназии	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в гимназии	65%	67%	69%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	80%	90%	100%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение	100%	100%	100%

	утомляемости обучающихся на уроках			
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10.Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	да	да	да
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, отчет по самообследованию, публикации в СМИ, странички в социальных сетях)	100%	100%	100%

**Показатели достижения вариантной цели развития
ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» в соответствии с
показателями рейтинга образовательных организаций:**

Показатель качества работы гимназии	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2-3 этапа
1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	93%	95%	100%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах	90%	100%	100%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	6	6	5
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	100%	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	100%	100%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого	Дифференцированный подход к обучающимся	100%	100%	100%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями	100%	100%	100%

ребенка.	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	90%	92%	94%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, стажировочных площадках, открытых уроках и других видах и форм диссеминации передового педагогического опыта	80%	90%	95%
3.Эффективность работы гимназии образовательной организации как	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования	50%	50%	50%
	Сохранение позиции гимназии в системе образования Пензенского региона	да	да	да
	Повышение социальной роли гимназии	да	да	да

15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА» ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

Успешность реализации Программы развития «Школы Достоинства» ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств, по направлениям:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов современным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.

	Объект финансирования	2018	2019	2020
1	Реализация муниципального задания	38 439 541	41 560 801	42 941 479
2	Внебюджетные средства	14 051 925	17 356 856	10 910 409
	ИТОГО	52 491 466	58 917 657	53 851 888

**16. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»**

№п /п	Мероприятия	Сроки
	<u>Основное здание:</u>	
1.	Капитальный ремонт: - фасад здания; - замена ГВС, ХВС, труб канализации; - кровля гимназии; - входная группа; - вход для людей с ограниченными возможностями; - входные группы филиала художественной школы; - спортивный зал; - актовый зал; - рекреации; - библиотечный центр; - холл 1 этажа; - столовая; - профильные кабинеты; - АПС, охранная сигнализация, видеонаблюдение.	2023-2024 г.
8.	Косметический ремонт стен, лестничных пролетов и т.д.	ежегодно
9.	Косметические ремонты учебных кабинетов	ежегодно
10.	Приобретение и замена компьютеров, интерактивной техники, МФУ, проекторов и т.д.	ежегодно
11.	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	ежегодно
13.	Приобретение и замена ученической мебели	ежегодно
14.	Приобретение и замена офисной мебели	ежегодно
15.	Изменения в интерьере рекреаций, холлов гимназии	ежегодно
	<u>Здание начальной школы:</u>	
1.	Косметический ремонт учебных кабинетов, общественных помещений, лестниц и т.д.	ежегодно
2.	Покраска фасада	2024 г.
3.	Замена жалюзи в общественных помещениях	ежегодно
	<u>ФОК «Атлант», спортивный стадион</u>	
1.	Ремонт кровли	2022 г.

2.	Косметический ремонт зала, спортивных раздевалок, туалетных комнат	По мере необходимости
3.	Косметический ремонт ограждения футбольного поля	ежегодно
4.	Косметический ремонт трибун	ежегодно
5.	Замена хоккейной коробки	2021 г.
6.	Косметический ремонт уличных тренажеров	ежегодно
7.	Косметический ремонт гимнастического городка	ежегодно
8.	Косметический ремонт тира	2021-2022 г.
9.	Очистка крыши ФОКа от снега	ежегодно
<u>Территория гимназии:</u>		
1.	Замена внешнего ограждения гимназии с установкой калиток с электронными замками	2023-2024 г.г.
2.	Ландшафтный дизайн территории гимназии	ежегодно

17. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13» В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА»

Реализация программы развития «Школы Достоинства» требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов гимназии, раскрытие потенциала творческого развития образовательного учреждения:

К таким управленческим механизмам можно отнести:

- государственно-общественное управление развитием гимназии (Наблюдательный совет, Совет гимназии, Совет отцов, Совет бабушек и т.д.), предполагающее активное вовлечение родительской общественности и представителей социума в процесс управления гимназией;
- поддержка инновационного характера деятельности гимназии с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

Управление гимназией осуществляется на основе Законодательства Российской Федерации, Устава гимназии, локальных актов.

В гимназии в предыдущий период деятельности была создана и получила развитие система профессионального сотрудничества, осуществлён переход от функционирования к управлению развитием образовательным учреждением, созданы основы общественно-государственного управления.

В настоящее время гимназия является развивающимся учреждением, т.к.

выполняет следующие необходимые условия:

- наличие концепции и программы развития;
- проведение инновационной экспериментальной работы;
- наличие сплочённого по общности цели коллектива участников образовательного процесса;
- наличие системы эффективной научно-методической деятельности;
- наличие достаточной учебно-материальной базы для формирования оптимальной информационно-образовательной среды;
- наличие набора альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;
- мониторинговая оценка деятельности всех подразделений и направлений работы ОУ.

Гимназия является целостной социально-педагогической открытой системой и подвержена влиянию окружающей среды, ее развитие в современном мире зависит от готовности к изменениям, происходящим в стране, в семье.

Управление гимназией носит системный характер. Признаки, характеризующие систему: структура, целостность, целеполагание.

Тип управления развитием гимназией: демократический.

Стиль работы: командный.

Специализация администрирования: разделение труда по функциям управления (учебная работа, воспитательная работа, научно-методическая, инновационная, административно-хозяйственная). Субъекты управления развитием гимназии: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, научно-методический совет, независимое государство учащихся, временные творческие объединения, заместители директора, педагогический состав.

Функция управления: управление развитием образовательного учреждения.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическим коллективом.

За последние годы модернизация содержания управления в гимназии проявилась в расширении и многообразии функций; более быстром росте функций, нацеленных на развитие школы; в возрастании роли координирующих и аналитических функций; в развитии функций стратегического управления.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в гимназии составляются план работы ОО на год, циклограммы работы на год и четверть, ежемесячный и еженедельный план-сетка работы гимназии, циклограмма совета научно-методической службы и её подсистем, циклограммы администрации.

Созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия

самостоятельных решений (для учащихся - через НГУ, для родителей – через общешкольный родительский комитет, для учителей – через педагогический совет). Эти органы соуправления гимназией действуют на основе принципов децентрализации, делегирования полномочий, соответствия и соблюдения норм управляемости. Переданные им полномочия регулируются локальными актами, зафиксированы в Положениях.

Действующий школьный сайт – www.gimn13-penza.org. В формате сайта для общественности, родителей и учащихся представлена информация о направлениях деятельности гимназии, достижениях учащихся и педагогов, традициях гимназической жизни, организован форум. На сайте гимназии ежегодно размещаются публичный доклад директора гимназии, отчет по самообследованию, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, нормативно-правовые документы, новости и т.д.

В социальных сетях Телеграмм канал, ВКонтакте и другие ежедневно публикуются новости образовательного процесса гимназии и иная информация важная и интересная для участников образовательного процесса.

Работа администрации и всех субъектов управления полностью систематизирована с помощью электронного банка данных. Создана единая информационная среда гимназии.

Мы рассматриваем основную цель управления как создание условий для разностороннего развития личности учащегося и личности учителя. Руководство гимназии осуществляет работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя, стимулирует и материально поощряет как инновационную деятельность, так и добросовестное выполнение своих функций. В гимназии в течение многих лет действует конкурс педагогических достижений, мастер-класс, разработана система морального и материального поощрения сотрудников.

В гимназии регулярно изучается мнение родителей, учащихся и персонала ОО по вопросам руководства, что позволяет корректировать управленческую деятельность.

Научно-методическая служба гимназии позволяет эффективно осуществлять инновационную деятельность. Руководит службой Совет научно-методической службы (далее Совет), который является коллективным профессиональным органом, объединяющим педагогов и администрацию гимназии, занятых проблемами качества образования по основным направлениям методической и инновационной работы. В своей деятельности Совет руководствуется концептуальными положениями и идеями, сформулированными в Программе развития образовательного учреждения - гимназии. Основными задачами Совета являются построение единого методического пространства и руководство методической работой во всех

аспектах деятельности гимназии, обеспечение профессиональной готовности педагогов к решению стоящих перед ними задач, создание условий для повышения качества образования, внедрение в образовательный процесс инноваций.

Действующая система управления развития гимназии обеспечит осуществление целей и задач, определённых в Программе развития гимназии на 2021-2025 годы.

18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИИ №13»

Разработка и реализация Программы развития «Школы Достоинства» должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания полноценной гармонично развитой личности. Программа развития «Школы Достоинства» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания гимназистов на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития «Школы Достоинства» ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития «Школы Достоинства» к 2025 году станут:

- соответствие качества образования, полученного в гимназии базовым требованиям к образовательному учреждению инновационного типа;
- сохранение лидирующих позиций образовательного учреждения в системе образования г. Пензы, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
- сохранение предпрофильного (8-9 классы) и профильного (10-11 классы) образования на 100%;
- развитие системы государственно-общественного управления гимназией;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;

- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 10%;

- ежегодное участие гимназии в федеральных, региональных, муниципальных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных и долгосрочных программах развития образования России и Пензенского региона;

- ежегодное участие гимназии в муниципальных, региональных, международных конференциях, семинарах и образовательных программах;

- привлечение молодых кадров педагогов до 30% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- эффективная реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;

- активное использование педагогами гимназии современных образовательных технологий;

- создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-аутистов, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;

- представление опыта образовательного учреждения на городских, областных, региональных, всероссийских и международных семинарах, конференциях и других площадках диссеминации передового опыта;

- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;

- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;

- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;

- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;

- развитие системы ученического самоуправления;

- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;

- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы гимназии требованиям времени;
- разработка системы взаимодействия гимназии с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;
- создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»

Полное наименование в соответствии с Уставом

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13»

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – гимназия

Лицензия №ЛО35-01221-58/00205404 от 01.09.2015г. на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области 01.09.2015 г.

Свидетельство государственной аккредитации № А007-01221-58/01147114 от 01 сентября 2015 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Гимназия расположена в спальном микрорайоне Арбеково, имеет закрепленный контингент учащихся. Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне Арбеково, обеспечивается либо городским транспортом, либо родителями.

Гимназия расположена в двух зданиях. Начальная школа обучается на базе детского сада №129 (филиал №2), основная и средняя школа в основном здании гимназии по адресу: г. Пенза, пр. Строителей, 52а.

Учебная неделя составляет 5 дней, суббота – день проведения внеурочных мероприятий.

На базе гимназии работают школы, кружки, секции дополнительного образования: художественная, музыкальная, шахматная, цирковая, танцевальная, спортивная, ФОК «Атлант», ЦМИТ «Техnoterra-13», робототехника и т.д.

Гимназия имеет стабильно высокую наполняемость классов, в среднем составляющую 28-30 человек, общая наполняемость гимназии в среднем – 900-920 учащихся, класс-комплектов – 31-32 класса.

Управление гимназией

Директор гимназии – Паньженский Евгений Владимирович.

Заместители директора по качеству образования - Пчелинцева Татьяна Емельяновна (1-4 классы), Лункина Светлана Алексеевна (5-11 классы).

Заместители директора по содержанию образования - Жерепа Татьяна Валентиновна, Ренкова Янина Олеговна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Гудкова Ирина Геннадьевна.

Главный бухгалтер – Полякова Ирина Юрьевна.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в гимназии, являются:

- Наблюдательный совет – Космачев Вячеслав Владимирович;
- Совет гимназии - Управляющий совет – Гречишников Юрий Алексеевич;
- Совет отцов – Паньженский Евгений Владимирович;
- Совет профилактики – Ренкова Янина Олеговна;
- Совет бабушек – Храмова Людмила Алексеевна;
- Независимое государство учащихся – должность выборная;
- Научное общество учащихся – должность выборная.

Фактический и юридический адрес гимназии:

440062, г. Пензы, проспект Строителей, 52а

440062, г. Пенза, ул. Ладожская, д. 41

Телефоны (8412)953601; 956713, 953984

Факс (8412)953601

Адрес электронной почты: gimn13@inbox.ru, school13@guoedu.ru

Адрес сайта: www.gimn13-penza.org